

## Relatório de análise dos indicadores dos Câmpus

**Câmpus:** Hortolândia

### **Indicador:** ÍNDICE DE PERMANÊNCIA

#### **Análise:**

A oferta de cursos integrados teve início no câmpus Hortolândia no ano de 2016, com conclusão da primeira turma em 2019. Com o passar dos anos estes cursos se tornaram mais conhecidos na região, melhorando a procura pela oferta. Esses cursos apresentam alto índice de permanência, o que impactou nesse crescimento como o câmpus como um todo.

Devemos considerar que os dados em análise são impactados pelo evento da pandemia. Considerando a dependência do ambiente online e a perda pedagógica ocasionada, as ações de mitigação se tornaram eficazes com aumento do índice de permanência em uma média geral. Porém, quanto mais prático o curso maior o efeito de desmotivação ou sentimento de não aprendizado que o estudo remoto ocasiona. Antes da pandemia havia uma tendência de alta, mesmo que menos acentuada, demonstrando que as ações já estavam em curso.

<b>Ações Propostas</b>	<b>Data de Implantação</b>	<b>Responsável(is)</b>
Cadastro dos curso no Programa Jovem Aprendiz	2016	Coordenadoria de extensão e coordenação de curso
Ações que incentivem a maior identificação com a área profissional: desenvolvimento de projetos de iniciação científica, projetos e extensão, eventos internos e externos, visitas técnicas	2017	Servidores

Atividades de divulgação do câmpus, maior engajamento nas redes sociais.	2021	Comissão de comunicação, servidores e estudantes egressos.
Contato com estudantes que não realizam rematrícula.	2020 e 2021	Coordenadoria Sociopedagógica
Suplementação do auxílio assistência estudantil e alimentação escolar	2021	Direção
Resolução IFSP n. 85/2020, possibilitou aos discentes prorrogar o prazo de integralização de curso na quantidade de meses em que não houve atividades acadêmicas presenciais e suspensão dos processos de cancelamento compulsório de matrículas, e da Portaria IFSP n. 2337/2020, que permitiu aos campi se organizarem de forma autônoma para se adequarem ao contexto das atividades remotas emergenciais.	Julho e Dezembro de 2020	Reitoria
Editais para doação ou empréstimo de computadores e editais de assistência para auxílio internet	2021	Direção

A consciência e reflexão do corpo docente do impacto da pandemia no andamento das atividades do ensino, analisando entregas e ou atrasos de atividades relacionadas a alta demanda de atividades que ocorrem nesse período.	2020 e 2021	Professores e Coordenação
Ações de manutenção e vínculo	2020	Coordenadoria Sociopedagógica e docentes

**Indicador: TAXA DE EVASÃO**

**Análise:** A taxa de evasão está completamente relacionada com os índices de permanência, neste sentido as ações propostas no item anterior tiveram reflexo na redução do índice de evasão. O câmpus Hortolândia teve uma retomada de atividades presenciais no final do ano de 2021. Os cursos mais afetados com as atividades remotas foram os cursos concomitantes/subsequentes que possuem uma natureza mais prática. Com o prolongamento do ensino remoto, mesmo tendo as regulamentações que dão o direito de trancamentos aos estudantes, para estes cursos a desistência foi maior. Com o passar dos anos, houve o reconhecimento da qualidade dos cursos pela comunidade externa, o que aumentou a procura pelos cursos ofertados e, os próprios discentes valorizam a permanência nos cursos.

<b>Ações Propostas</b>	<b>Data de Implantação</b>	<b>Responsável(is)</b>
Mesmas ações do item anterior		

**Indicador: EFICIÊNCIA ACADÊMICA**

**Análise:** Ações dos docentes com os discentes para se formarem considerando o tempo previsto no itinerário formativo, além do acompanhamento do CSP. Os docentes aceitaram um maior número de alunos em sala de aula/laboratório do que o número descrito no PPC, o que possibilita aos alunos de dependência cursar um componente curricular. A proximidade da coordenação de curso com o corpo discente.

<b>Ações Propostas</b>	<b>Data de Implantação</b>	<b>Responsável(is)</b>
Acompanhamento dos cursos e reformulação de PPC quanto detectada a necessidade de ajustes	2018	Docentes
Ações de acolhimento e acompanhamento dos estudantes. Maior aproximação e contato das coordenações de curso.	2018	Coordenadoria Sociopedagógica, Docentes e Coordenação de curso.

**Indicador: RELAÇÃO ALUNO PROFESSOR (RAP)**

**Análise:** O câmpus Hortolândia teve a implementação de novos cursos, seguindo o planejado do PDI. Estes cursos foram responsáveis pela melhoria da RAP, bem como a manutenção vínculo dos estudantes durante o tempo da pandemia que foram mostrados na diminuição do índice de evasão, o aumento da permanência, conforme ações e fatores apontados anteriormente. Os cursos integrados entrarem em regime neste período.

2017 - Oferta do curso técnico de Manutenção e Suporte em Informática e da Licenciatura em Matemática;

2020- Oferta do curso de Engenharia de Controle e Automação;

2021 - Oferta do curso de Especialização em Ensino de Línguas e Literatura.

<b>Ações Propostas</b>	<b>Data de Implantação</b>	<b>Responsável(is)</b>
Implementação de novos cursos	2017	CEICs e NDEs

**Indicador: ÍNDICE DE VERTICALIZAÇÃO**

**Análise:** A criação de cursos no mesmo eixo tecnológico em vários níveis contribuíram para a manutenção do índice. O Câmpus em análise não tem um índice de verticalização maior pois os cursos de especialização são fora dos eixos tecnológicos, mas isto é fruto da característica do corpo docente do câmpus e a necessidade de atingir os balizadores no que se refere a formação de professores. Mantendo os cursos no mesmo eixo foi possível ter uma grande variedade de concursos considerando a mesma força de trabalho.

<b>Ações Propostas</b>	<b>Data de Implantação</b>	<b>Responsável(is)</b>
------------------------	----------------------------	------------------------

**Indicador:** ÍNDICE DE MATRÍCULAS EQUIVALENTES EM CURSOS TÉCNICOS

**Análise:** Considerando as ofertas dos cursos: 2017 - Oferta do curso técnico de Manutenção e Suporte em Informática e da Licenciatura em Matemática; 2020- Oferta do curso de Engenharia de Controle e Automação; 2021 - Oferta do curso de Especialização em Ensino de Línguas e Literatura, os índices de ensino médio diminuem, visto que em termos de planejamento do PDI devem ficar próximos aos 50%.

**Ações Propostas**

**Data de Implantação**

**Responsável(is)**

**Indicador:** ÍNDICE DE MATRÍCULAS EQUIVALENTES EM FORMAÇÃO DE PROFESSORES

**Análise:** O índice tem melhorado considerando que o curso de Licenciatura em Matemática entra em regime e existe a abertura de um dos cursos de Especialização.

**Ações Propostas**

**Data de Implantação**

**Responsável(is)**